

Министерство образования и науки РД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация

«Международный гуманитарно-технический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОАНО

«МГТК»

Х.Х.Алишева

«02» июня 2023г

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07. Здоровый человек и его окружение

34.02.01. Лечебное дело срок  
обучения 3 года 10 месяцев

*Махачкала*

Рабочая программа дисциплины ОП.07. «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело приказом Минпросвещения России № 526 от 04.07.2022 года и примерной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Лечебное дело от 19.08.2022 №5, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023

Одобрена цикловой методической комиссией

Медицинских дисциплин

Протокол № 1 от 25.05.2023 г.

Переутверждена на заседании

ПЦК \_\_\_\_\_ прот. № \_\_\_\_\_

Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.



Переутверждена на заседании

ПЦК \_\_\_\_\_ прот. № \_\_\_\_\_

Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании

ПЦК \_\_\_\_\_ прот. № \_\_\_\_\_

Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании

ПЦК \_\_\_\_\_ прот. № \_\_\_\_\_

Завуч \_\_\_\_\_ Усарова Э.И.

Разработчик программы- Мирзабегова А.М. преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 «Здоровый человек и его окружение»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести отчетно - учетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов ПМСП и при чрезвычайных ситуациях в том числе и в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и теле - коммуникационную сеть «Интернет» в работе.

## **Личностные результаты реализации рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность. Свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой сфере.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи. Понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентом, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
-----------------------	---------------	---------------

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</p>	<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни. обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения. проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию.</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни.</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом. организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования. использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи.</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии.</p>	<p>знать:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомофизиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервнопсихического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка,</p>
--	--	---

	<p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни.</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарноэпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</p> <p>применение современных методов профилактики абортостановления</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</p> <p>1 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	--	---

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа	
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация (дифзачет)</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы профилактики.</b>		<b>12ч</b>	
<b>Раздел 1.1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.</b>		<b>4 ч</b>	
<b>Тема 1.1</b> Профилактическая медицина	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие №1</b> Понятие «профилактическая медицина». История развития профилактики. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	2ч	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1.
<b>Тема 1.2.</b> Концепция охраны и укрепления здоровья	<b>Теоретическое занятие №2</b> Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Концепция охраны здоровья здоровых людей. Цели и задачи, основные принципы, механизмы реализации и направления деятельности фельдшера в области охраны здоровья человека. Диспансеризация: понятие, группы диспансерного наблюдения. Критерии и оценка эффективности диспансеризации. Роль фельдшера в проведении профилактических мероприятий.	2ч	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15
<b>Тема:</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2ч	



и образ жизни.	<p><b>Теоретическое занятие № 3</b>  Понятия «здоровый образ жизни», «рациональное питание», «двигательная активность» и их влияние на здоровье. Влияние вредных привычек на состояние здоровья. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.  Понятия «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Факторы риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы и их профилактика. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Роль фельдшера в уменьшении воздействия факторов риска на здоровье человека.</p>	2ч	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7
<b>Тема:</b> Профилактика нарушений здоровья	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие №3</b>  Имитация работы с пациентами (работа в парах): сбор информации, определение факторов, определяющих здоровье, факторов риска здоровью. Составление плана мероприятий по укреплению здоровья, оформление направлений в лабораторию, на консультацию к специалистам, процедуры. Составление бесед по профилактике вредных привычек. Выявление факторов риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной,</p>	2ч	ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16
	<p>эндокринной, нервной системы. Составление плана мероприятий по их ликвидации. Заполнение медицинской документации.  <b>Практическое занятие №4</b>  Проведение антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки), определение индекса Кетле, ЖЕЛ, измерение АД, подсчет ЧДД, исследование пульса.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить беседы по теме:  - «Рациональное питание как залог здоровья»,  - «Движение – это жизнь»,  - «Вредные привычки и наше здоровье».</p>	2	
<b>Раздел 1.3. Школы здоровья</b>		4ч	ОК 01.

<b>Тема 3.1</b> Школы здоровья, Центры медицинской профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание населения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Теоретическое занятие № 4</b> Школы здоровья для пациентов с факторами риска, ее цели и задачи. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Учетно-отчетная документация. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу школ здоровья, центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактики заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание населения: значение, цели, задачи, основные принципы. Правовые основы и документы, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения Методы проведения гигиенического обучения и воспитания. Методы гигиенического обучения и воспитания: устный, печатный, наглядный.	2ч	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2ч	
	<b>Практическое занятие №5</b> Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья, в школах здоровья. Выявление факторов риска развития онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечнососудистой, пищеварительной, эндокринной, нервной системы. Составление плана мероприятий по их ликвидации. Составление бесед с пациентами в школах здоровья. Оформление направлений на различные виды исследований.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Оформление медицинской документации, отражающей работу школ здоровья. Проведение антропометрии, исследование пульса и ЧДД, измерение АД, определение индекса Кетле, измерение температуры тела пациента, обработка термометра после применения	2	
<b>Раздел 2 Здоровый ребенок</b>		<b>48/32</b>	
<b>Тема 2.1. Периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p>детского возраста. Понятие о вакцинации.</p>	<p><b>Теоретическое занятие 1</b> Характеристика периодов детского возраста. Факторы, влияющие на здоровье плода. Выявление факторов, отрицательно влияющих на развитие плода. Основные проблемы периода новорожденности. Группы риска. Понятие о дородовых патронажах. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Понятие первичного патронажа к новорожденному и сроки проведения. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей. Медицинская документация.</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Анатомофизиологические особенности органов и систем у детей разного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16</p>
<p><b>Теоретическое занятие 2</b> Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности строения черепа, грудной клетки, позвоночника. Сроки прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Особенности дыхания (тип, вид, глубина, ритм, частота) в зависимости от возраста. АФО сердечно-сосудистой системы. Особенности кровообращения в зависимости от возраста. Особенности подсчета пульса и измерения артериального давления, частота пульса в зависимости от возраста ребенка.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Теоретическое занятие 3</b> Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, придатков кожи. Свойства и функции кожи. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения, особенности состава периферической крови в зависимости от возраста ребенка. Анатомофизиологические особенности мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевого пузыря (объем мочевого пузыря, частота мочеиспусканий, диурез). Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Способы удовлетворения физиологических</p>	<p>2</p>		

	<p>потребностей с учетом анатомо-физиологических особенностей – требования к одежде и обуви, t° режиму, пеленанию, спальному месту, мебели ребенка, формирование условных рефлексов на мочеиспускание, создание безопасной окружающей среды</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие 1. Организация ухода за новорожденным с учетом анатомо-физиологических особенностей</b></p> <p>Особенности сбора информации о детях разного возраста. План объективного обследования ребенка. Выявление проблем ребенка, связанных с дефицитом у родителей: знаний, умений и навыков по уходу за ребенком. Организация ухода за новорожденным с учетом анатомо-физиологических особенностей. Рекомендации по формированию благоприятных условий окружающей среды (требования к одежде, мебели).</p> <p>Выполнение манипуляций: гигиеническая ванна, подмывание</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 2. Организация наблюдения за новорожденным, вакцинации</b></p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга. Понятие «День здорового ребенка», «Кабинет здорового ребенка». Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному) Выполнение манипуляций пеленание, проведение утреннего туалета.</p>	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

Новорожденный ребенок и уход за ним	<p><b>Теоретическое занятие 4</b></p> <p>Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первое прикладывание к груди. Первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Организация ухода за новорожденным ребенком. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15
	<p>беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Этапы выхаживания. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Рекомендации матери на третьем этапе выхаживания</p>		ЛР 16
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	6	
	<p><b>Практическое занятие 3 Доношенный новорожденный и уход за ним</b></p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Определение признаков доношенности. Выполнение манипуляций: первичный туалет новорожденного, туалет новорожденного в род зале</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 4 Доношенный новорожденный и уход за ним</b></p> <p>Организация ухода при пограничных состояниях. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Выполнение манипуляции обработка пупочной ранки</p>	2	

	<b>Практическое занятие 5 Недоношенный ребенок и уход за ним</b> Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, Правила проведения вакцинации недоношенных. Выполнение манипуляций согревание с помощью грелок	2	
	<b>Практическое занятие 6 Недоношенный ребенок и уход за ним</b> Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, Правила проведения вакцинации недоношенных. Выполнение манипуляций согревание с помощью грелок	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
Нервно-психическое и физическое развитие	<b>Теоретическое занятие 5</b> Анатомо-физиологические особенности ЦНС ребенка грудного возраста. условно-рефлекторная деятельность Закономерности физического,	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1.

ребёнка грудного возраста.	нервно-психического и социального развития ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		ПК4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие 7 Физическое развитие ребёнка грудного возраста</b> Оценка физического развития детей грудного возраста с помощью ориентировочных формул и центильных таблиц. Выполнение манипуляций Антропометрия	2	
	<b>Практическое занятие 8 Физическое развитие ребёнка грудного возраста</b> Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	2	



	<p><b>Практическое занятие 9 Нервно-психическое развитие ребёнка грудного возраста</b></p> <p>Оценка нервно-психического развития при решении ситуационных задач.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 10 Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста</b></p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Особенности вскармливания детей грудного возраста.	<p><b>Теоретическое занятие 6</b></p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ ребенка периода младенчества.</p> <p>Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное.)</p> <p>Преимущества грудного молока. Гипогалактия, ее причины и профилактика.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 4.1. ПК4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p>Режимы кормления детей грудного возраста. Понятие прикорма, сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Понятие докорма, правила введения докорма Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p>		<p>ЛР 12, ЛР 15 ЛР 16</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие 11</b></p> <p>Выявление проблем, связанных с проведением естественного вскармливания. Организация профилактики гипогалактии. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей (введение прикормов, проведение докорма).</p> <p>Выполнение манипуляций, контрольное кормление</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие 12</b>  Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  Выполнение манипуляции кормление из бутылочки, из ложечки, обработка посуды после кормления.</p>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> Периоды преддошкольного, дошкольного и школьного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	
	<p><b>Теоретическое занятие 7</b>  Характеристика преддошкольного, дошкольного и школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка в эти периоды. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Значение физического воспитания для здоровья ребенка в эти возраста.  Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей.  Характеристика подросткового возраста. Возможные проблемы подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.  Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).  Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02.,  ОК 03., ОК 04.  ОК 05., ПК 4.1.  ПК4.2, ПК 4.3 ПК  4.4, ПК 6.5.  ПК 6.6  ЛР 7, ЛР 9  ЛР 12, ЛР 15 ЛР  16</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	8	

<p><b>Практическое занятие 13 Период преддошкольного возраста.</b> Оценка физического (ориентировочных формул и центельных таблиц) и нервно-психического развития при решении ситуационных задач. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Выполнение манипуляции Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p>	2
<p><b>Практическое занятие 14 Период дошкольного возраста.</b></p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста; принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>	2
<p><b>Практическое занятие 15 Период школьного возраста.</b></p> <p>Оценка полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации к школе.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p> <p>Выполнение манипуляций самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</p>	2

<b>Стандартный имитационный модуль</b>	<b>Практическое занятие 16</b> Проведение занятия в симуляционном кабинете для отработки практических навыков (выполнение всех изученных манипуляций).	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовка к промежуточной аттестации	2	
<b>Раздел 3. Здоровая семья</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие № 1</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие № 2</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции Строение и функции наружных и внутренних половых органов женщины Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Строение и функции мужских половых органов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16

работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

**В том числе практических занятий**

4

**Практическое занятие № 1**

2

	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста.</p> <p>Основные потребности, способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины.</p> <p>Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b></p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>Проведение пальпаторного самообследования молочных желез.</p>	2	
<b>Тема 2. Здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p><b>семьи.</b> <b>Планирование</b> <b>семьи.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 3.</b>  Понятие семьи. Типы и основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Потребность человека в репродукции.  Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.  Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.  Принципы контрацепции в зрелом возрасте.  Обзор современных методов и средств контрацепции.  Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16</p>
	<p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.  Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	<p></p>	<p></p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4</p>	<p></p>

	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Использование простейших тестов для определения беременности. Измерение базальной температуры.</p>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовить беседы по теме: «Семейные проблемы», «Виды контрацепции»	1	
<b>Тема 3. Физиологическое течение беременности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p><b>Теоретическое занятие № 4</b> Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9</p>



	<p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать.</p> <p>Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>		<p>ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов.</p> <p>Составление планов дородовых патронажей.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 4.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>8</p>	

<p><b>Физиологическое течение родов и послеродового периода.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие № 5</b>  Структура современных принципов подготовки к родам.  Психологическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.  Предвестники родов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК4.2.  ПК 4.4.  ПК 6.6.  ЛР 7</p>
	<p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p> <p><b>Теоретическое занятие № 6</b>  Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.  Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.  Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).  Проблемы родильницы, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.  Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».  Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.  Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ЛР 9  ЛР 12  ЛР 15  ЛР 16</p>

	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Оформление медицинской документации (история родов) Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.</p>	2	
--	--	---	--

	Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.		
<b>Тема 5. Климактерический период</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое занятие № 7</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза,</p>	6	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 16</p>

	менопауза, постменопауза).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Подготовить беседы по теме: «Климактерический период у женщин», «Климактерический период у мужчин».	1	
	<b>Раздел 4. Здоровые лица пожилого и старческого возраста</b>	<b>10/4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 1 Введение в геронтологию. Теория и механизмы старения</b>	<b>Теоретическое занятие №1</b> Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
<b>Тема 2</b> <b>Анатомофизиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорнодвигательного аппарата, органов чувств, кожи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 3</b> <b>Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Практическое занятие 1</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Составить план обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Оказание посильной помощи пациентам преклонного возраста при нарушении потребностей человека. Обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Определение биологического возраста и сравнение его с календарным.		
<b>Тема 3</b> <b>Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 3</b> Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте	2	

<b>В том числе практических занятий</b>	2
<b>Практическое занятие 2</b> Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи	2

	пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
<b>Тема 4 Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	<b>Теоретическое занятие № 4</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.		
<b>Тема: Здоровый образ жизни как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

<p><b>залог активного долголетия.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 3 Здоровый образ жизни как залог активного долголетия: геродиетика, герогигиена, геропсихология.</b>  Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики Составить памятку для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составить план беседы о герокосметологии, геродиететике.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 6.6.</p>
	<p><b>Практическое занятие 4 Здоровый образ жизни как залог активного долголетия: двигательный режим, герофармакология лиц пожилого и старческого возраста.</b>  Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.  Составление комплекса гимнастических упражнений. Проведение беседы с пациентами о двигательной активности в старости. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Обеспечение безопасности пожилого пациента в доме- интернате для престарелых, в том числе особенности раздачи лекарственных средств.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>		
<p><b>Консультации</b></p>			
<p><b>Всего</b></p>		<p>80</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 3.1.1. Кабинет терапевтического профиля.**

**Оборудование учебного кабинета терапевтического профиля и рабочих мест кабинета:**

1. Мебель:

- столы,
- стулья,
- шкафы офисные,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- столик инструментальный, -ширмы.

2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозаторы для дез. средства,
- полотенце бумажное,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные), -маски медицинские.

3. Аппаратура, инструменты и посуда:

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,

4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- термометры медицинские,
- шпатель,
- простыни одноразовые,
- полотенца,

5. Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи, б.

Дезинфицирующие средства:

- мыло жидкое,
  - различные дезинфицирующие средства
7. Наглядные средства обучения:

- бланки медицинской документации.



8. Технические средства обучения:  
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. И. Соколова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9251-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189405> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 31.00.00
3. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч. пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 31.00.00
4. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-507-49340-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387323> (дата обращения: 26.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 31.00.00

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни (<http://www.kzid.ru>)
2. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).
3. Национальная электронная медицинская библиотека (<http://www.nemb.ru>)
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
5. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
6. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>знать:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомофизиологических и психологических особенностях детей, показателях</p>	<p>Письменный и Устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p> национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики аборт. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том </p>	<p> жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. </p>	
--	--	--

числе подготовки семьи к  
рождению ребенка.

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p>уметь:  проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения  проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни  информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом  организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  способен устанавливая профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
--	--	---

	помощи в педиатрии;	
--	---------------------	--

<p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервнопсихического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарноэпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--